

**Индивидуальный предприниматель Гильванова Г.Ю.  
Частный детский сад «Жемчужинка»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Индивидуальный предприниматель  
Гильванова Г.Ю.



«06» декабря 2021г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
«ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ»**

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Возраст учащихся:** 5-7 лет

г.Уфа - 2021г.

## Содержание программы

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, форм аттестации.

<b>Наименование разделов программы</b>	<b>Страница</b>
Пояснительная записка	3
Календарный учебный график	7
Учебный план	7
Учебно-тематический план программы	8
Содержание рабочей программы	10
Условия реализации программы	22
Формы аттестации	25
Фонд оценочных средств	27
Методические рекомендации	28

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Обучение чтению» (далее - программа) направлена на формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе; формирование общей культуры обучающихся; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Программа по виду образования – дополнительное образование, подвид – дополнительное образование взрослых и детей.

Вид программы – модифицированная.

Программа направлена на формирование навыков взаимодействия с обучающегося с педагогом в образовательном процессе.

В процессе обучения у обучающихся развивается интерес к практической деятельности и подготовке к обучению в школе.

***Направленность (профиль) программы- социально-гуманитарная.***

***Актуальность*** программы продиктована требованиями Концепции развития дополнительного образования, направленными на наиболее полное раскрытие индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющих особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Овладение грамотой – предполагает усвоение определенной системы знаний, которые формируют основополагающие средства родного языка. В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является особо актуальной. Уже на первых порах обучения чтению и письму неподготовленные дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз. Этого можно избежать с помощью организации целенаправленной работой по обучению детей дошкольного возраста навыкам чтения и письма.

Вторая причина актуальности этой проблемы – изменившиеся требования при поступлении в школу, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам, такие как готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

Программа подготовки к школе разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказа Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП;

- Приказа Минтруда России 2018 №298н Стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых.

**Новизна данной программы:** программа относится к базовому курсу методик интенсивного обучения и должна обеспечивать компетентность педагога на 100%. Это значит, что по этой программе можно обучать любого ребенка: одаренного и имеющего задержки в интеллектуальном, речевом или психическом развитии.

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в формировании устойчивого интереса обучающихся не только подготовке к школе, но и к художественно-творческой и коммуникативной деятельности, и помогают приобрести социальный опыт, дают необходимые знания, развивают определенные навыки и умения, создают условия для творческого самовыражения личности.

**Адресат программы:** программа рассчитана на детей от 5-7 лет.

**Нормативный срок обучения** – 35ч.

**Продолжительность обучения**- учебный год.

**Режим занятий:** Занятия будут проводиться 2 раза в неделю, по 2 урока, включают в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированную наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, физкультминутки.

Длительность каждого занятия для детей данного возраста: 30 мин, перерыв между уроками не менее 10 минут.

**Форма обучения** – очная.

**Форма занятий** – групповая. В группе до 10 человек.

**Краткая характеристика форм занятий:** Все занятия состоят из игр и игровых упражнений, что очень близко и понятно дошкольникам. На каждом занятии используются различные формы работы, сочетаются подача теоретического материала и практическая работа. Все формы работы логично сменяют и дополняют друг друга. Обучение по курсу осуществляется следующим образом:

- несколько изменена последовательность изучения звуков: изучение согласных звуков начинается со звуков [м]-[мь], так как характер их звучания обеспечивает, по нашему мнению, доступность усвоения и выделения согласного звука из состава слова;

- параллельно с анализом обратного слога дается анализ прямого слога;

- буква изучается параллельно с изучаемым звуком;

- изучаются все буквы алфавита;

- после изучения нового звука проводится работа по воспитанию внимания к изменению грамматических форм слова, способам словообразования, а также по коррекции недостатков в формировании лексико-грамматического строя речи;

В занятие включены упражнения по развитию просодической стороны речи, так как в группе большинство детей со стертой формой дизартрии;

- последовательно введено знакомство с понятиями «речь», «предложение», «слово», «звук», «слог», «ударение»;

- предусмотрены специальные упражнения для развития психических процессов.

### ***Формы организации образовательного процесса.***

В процессе работы используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия, игры, конкурсы, и т.д. Для решения поставленных задач используются общепедагогические методы: проблемно-поисковый; объяснительно-иллюстрированный; эвристический; модульный.

***Цель дополнительной общеразвивающей программы*** - обучить ребенка правильно, с оптимальной скоростью и высокими результатами чтению и письму; предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников; формирование предпосылок для обучения письму и чтению.

### ***Задачи программы***

#### ***Обучающие:***

- формировать фонетическое и фонематическое восприятие;

- учить определять место звука в слове, называть слова с определённым звуком;

- упражнять детей согласовать слова в предложении;

- учить подбирать однокоренные слова;

- формировать представление о структуре предложений;

- учить составлять слова из слогов и делить слова на слоги;

- формировать предпосылки письменной речи, готовить руку к письму.

#### ***Развивающие:***

- развитие чтения по слогам со скоростью 10-20 слов в минуту и понимать прочитанное;

- развитие умения писать слова по слуху без пропусков, замен, перестановок букв;

- развитие навыков печатной каллиграфии, умение писать печатные буквы без искажения;

- развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности;

#### ***Воспитательные:***

- воспитание аккуратности, трудолюбия, целеустремленности, терпения, положительного отношения к труду;

- создание комфортной обстановки, атмосферы доброжелательности, сотрудничество.

***Дополнительная общеразвивающая программа направлена на формирование и развитие следующих компетенций:***

- знание букв;
- умение читать по слогам со скоростью 10-20 слов в минуту и понимать прочитанное;
- умение писать слова по слуху без пропусков, замен, перестановок букв;
- поставленный навык печатной каллиграфии;
- умение писать печатные буквы без искажений.

***Ожидаемые результаты освоения программы:***

- владение общими речевыми навыками (речевое дыхание, темп, ритм, интонационная выразительность речи);
- восприятие звучащего слова как последовательность звуков-фонем (выполняют анализ слова);
- различие функциональной характеристики звуков в слове, отмечая их соответствующей фишкой;
- понимание смыслоразличительной функции звуков-фонем (находят и различают на слух акустически близкие звуки-фонемы);
- умение определять количество слогов в слове;
- умение определять ударный слог в слове;
- умение прочесть открытые слоги, опираясь на знание особенностей позиционного принципа чтения;
- составление модели предложения.

***Итоговый документ*** – документ не предусмотрен.

## 2. Календарный учебный график

Начало комплектования учебных групп – 15 сентября

<b>№</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Всего, часов</b>	<b>Период обучения</b>
1	Теоретические занятия	18	Сентябрь-январь
2	Практические занятия	15	Февраль-май
3	Итоговое занятие	2	Май

## 3. Учебный план

<b>№</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Всего, часов</b>	<b>Форма контроля</b>
1	Теоретические занятия	18	Текущий контроль
2	Практические занятия	15	Промежуточный контроль
3	Итоговое занятие	2	Зачет
4	Итого	35	

#### 4. Учебно-тематический план

№ п.п.	Тема	Количество часов		
		Всего	ТЗ	ПЗ
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие - 0,5 час.</b>	0,5	0,25	0,25
<b>2.</b>	<b>Звук-8 час.</b>			
2.1.	Тема Понятие о речи. Понятие о предложении.	0,5	0,25	0,25
2.2.	Тема Понятие о слове. Слова, называющие предметы, действия, признаки предметов	0,5	0,25	0,25
2.3.	Тема Понятие о звуке	0,5	0,25	0,25
2.4.	Тема Звук У. Буквы У, у.	0,5	0,25	0,25
2.5.	Тема Звук А. Буквы А, а.	0,5	0,25	0,25
2.6.	Тема Звук О. Буквы О, о.	0,5	0,25	0,25
2.7.	Тема Звук и. Буквы И, и.	0,5	0,25	0,25
2.8.	Тема Звук Э. Буква Э.	0,5	0,25	0,25
2.9.	Тема Звук ы. Буква ы.	0,5	0,25	0,25
2.10.	Тема Понятие о слоге. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков.	0,5	0,25	0,25
2.11.	Тема Понятие об ударении. Смыслоразличительная роль ударения.	0,5	0,25	0,25
2.12.	Тема Звуки м мь. Буквы М, м.	0,5	0,25	0,25
2.13.	Тема Звуки в, вь. Буквы В, в.	0,5	0,25	0,25
2.14.	Тема Звуки н, нь. Буквы Н, н.	0,5	0,25	0,25
2.15.	Тема Звуки п, пь. Буквы П, п.	0,5	0,25	0,25
2.16.	Тема Звуки т, ть. Буквы Т, т	0,5	0,25	0,25
<b>3.</b>	<b>Буквы – 13 час.</b>			
3.1.	Тема Звуки к, кь. Буквы К, к.	0,5	0,25	0,25
3.2.	Тема Звуки с, сь. Буквы С, с.	0,5	0,25	0,25
3.3.	Тема Звуки х, хь. Буквы Х, х	0,5	0,25	0,25
3.4.	Тема Звуки з, зь. Буквы З, з.	0,5	0,25	0,25
3.5.	Тема Звуки с, сь, з, зь. Буквы с - з	0,5	0,25	0,25
3.6.	Тема Звуки б, бь. Буквы Б, б.	0,5	0,25	0,25
3.7.	Тема Звуки б – п, бь – пь. Буквы п - б.	0,5	0,25	0,25
3.8.	Тема Звуки д, дь. Буквы Д, д.	0,5	0,25	0,25
3.9.	Тема Звуки: д – т, дь – ть. Буквы т - д	0,5	0,25	0,25
3.10.	Тема Звуки г, гь. Буквы Г, г.	0,5	0,25	0,25
3.11.	Тема Звуки: г – к, гь – кь.	0,5	0,25	0,25
3.12.	Тема Звук ш. Буквы Ш, ш.	0,5	0,25	0,25
3.13.	Тема Звуки с - ш. Буквы с - ш.	0,5	0,25	0,25
3.14.	Тема Буква Я в начале слога.	0,5	0,25	0,25
3.15.	Тема Буква Я после согласных. Буквы А - Я	0,5	0,25	0,25
3.16.	Тема Звук ж. Буквы Ж, ж.	0,5	0,25	0,25



3.17.	Тема Звуки <i>ш - ж</i> . Буквы <i>ш - ж</i> .	0,5	0,25	0,25
3.18.	Тема Звуки <i>ж - з</i> Буквы <i>ж - з</i>	0,5	0,25	0,25
3.19.	Тема Звуки <i>л, ль</i> . Буквы <i>Л, л</i>	0,5	0,25	0,25
3.20.	Тема Буквы <i>Е, е</i> в начале слога.	0,5	0,25	0,25
3.21.	Тема Буква <i>е</i> после согласных.	0,5	0,25	0,25
3.22.	Тема Буквы <i>Ё, ё</i> в начале слога	0,5	0,25	0,25
3.23.	Тема Буква <i>Ё</i> после согласных. Дифференциация <i>о - ё</i>	0,5	0,25	0,25
3.24.	Тема Звуки <i>р, рь</i> . Буквы <i>Р, р</i> .	0,5	0,25	0,25
3.25.	Тема Звуки <i>р, рь- л, ль</i> . Буквы <i>Р - Л</i>	0,5	0,25	0,25
3.26.	Промежуточная аттестация	0,5	-	0,5
<b>4.</b>	<b>Говори правильно – 12,5час.</b>			
4.1.	Тема Звуки <i>Ф, Фь</i> . Буквы <i>Ф, ф</i> .	0,5	0,25	0,25
4.2.	Тема Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Дифференциация звуков « <i>в, вь – ф, фь</i> ».	0,5	0,25	0,25
4.3.	Тема Звуки <i>йу</i> . Буквы <i>Ю, ю</i> в начале слова.	0,5	0,25	0,25
4.4.	Тема Обозначение мягкости согласных буквой <i>ю</i> . Дифференциация <i>у-ю</i> .	0,5	0,25	0,25
4.5.	Тема Звук <i>Ц</i> . Буквы <i>Ц, ц</i> .	0,5	0,25	0,25
4.6.	Тема Звук <i>й</i> . Буквы <i>Й, й</i> .	0,5	0,25	0,25
4.7.	Тема Звук <i>Ч</i> . Буквы <i>Ч, ч</i> .	0,5	0,25	0,25
4.8.	Тема Звук <i>щ</i> . Буквы <i>Щ, щ</i> .	0,5	0,25	0,25
4.9.	Тема Буква <i>Ь</i> на конце слова.	0,5	0,25	0,25
4.10.	Тема Дифференциация твердых и мягких согласных звуков на конце слова	0,5	0,25	0,25
4.11.	Тема Буква <i>Ь</i> в середине слова.	0,5	0,25	0,25
4.12.	Тема Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в середине слова.	0,5	0,25	0,25
4.13.	Тема Разделительный <i>Ъ</i> .	0,5	0,25	0,25
4.14.	Тема Разделительный <i>Ъ</i> .	0,5	0,25	0,25
4.15.	Тема Дифференциация сходных по написанию букв: <i>Ь, Ы, Р, Б</i>	0,5	0,25	0,25
4.16.	Тема Алфавит	0,5	0,25	0,25
4.17.	Тема Задания для проверки выполнения программы.	0,5	0,25	0,25
4.18.	Тема Восполнение пробелов в знаниях.	0,5	0,25	0,25
4.19.	Тема Составление и письмо предложений по опорным словам.	0,5	0,25	0,25
4.20.	Тема Составление и письмо предложений по схемам.	0,5	0,25	0,25
4.21.	Тема Ребусы. Кроссворды.	0,5	0,25	0,25
4.22.	Тема Занимательные упражнения.	0,5	0,25	0,25

4.23.	Тема Составление предложений, по опорным словам, и объединение их в рассказ.	0,5	0,25	0,25
4.24.	Тема Объединение предложений в небольшие рассказы.	0,5	0,25	0,25
4.25	Тема Повторение предлогов.	0,5	0,25	0,25
<b>5.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	1	-	1
<b>ИТОГО</b>		35	17	18

*ТЗ- теоретические занятия, ПЗ- практические занятия*

## 5. Содержание рабочей программы

### Тема 1. Вводное занятие

*Теоретическая часть:* Расписание занятий. Знакомство с планом на учебный год. Постановка целей и задач перед детьми. Инструктаж по правилам поведения на занятии, технике безопасности.

*Практическая часть.* Проведение мониторинга на выявление представлений.

### Тема 2. Звук.

#### Тема 2.1. Понятие о речи. Понятие о предложении.

*Теоретическая часть:* Понятие «речь», функции речи.

*Практическая часть:* Составление предложений из двух слов, называть 1-е и 2-е слово. Беседа по сюжетной картине.

#### Тема 2.2. Понятие о слове. Слова, называющие предметы, действия, признаки предметов.

*Теоретическая часть:* Дать понятие «слово», слова, называющие предметы, действия, признаки предметов.

*Практическая часть:* Схема предложения; составление простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме; определение количества слов в предложении. Игра «живой – неживой». Выделение лишнего предмета. Выкладывание предложения с помощью моделей и вычерчивание схемы предложения в тетради.

#### Тема 2.3. Понятие о звуке.

*Теоретическая часть:* Понятие о звуке, звуковой структуре слова.

*Практическая часть:* Выделение начального гласного звука и конечного согласного звука. Работа с картинками – звуки животного мира, звуки окружающего мира.

#### Тема 2.4. Звук У. Буквы У, у.

*Теоретическая часть:* Понятие о гласном звуке. Называние слов с заданным ударным гласным звуком. Знакомство с буквами у, У.

*Практическая часть:* Чтение и письмо букв У, у. Чтение схем предложений с предлогом у. Отгадывание ребуса. Работа с корректурной таблицей.

#### Тема 2.5. Звук А. Буквы А, а.

*Теоретическая часть:* Называние слов с заданным ударным гласным звуком. Анализ звукового ряда: ау, уа. Знакомство с буквами А, а.

*Практическая часть:* Чтение и письмо букв А, а. Ребус «лак». Работа с корректурной таблицей.

#### Тема 2.6. Звук О. Буквы О, о

*Теоретическая часть:* Анализ звукового ряда: *аоу, ауо*. Называние слов с заданным ударным гласным звуком. Знакомство с буквами *О, о*.

*Практическая часть:* Чтение и письмо букв *О, о*. Определение места звука «*О*» по схеме. Звуко – буквенный анализ. Чтение схем сложных предложений с предлогом *о*. Ребус. Работа с корректурной таблицей.

### **Тема 2.7. Звук и. Буквы И, и**

*Теоретическая часть:* Анализ звукового ряда: *аои, аио*. Называние слов по заданной модели. Знакомство с буквами *и, И*, правилом написания после мягких согласных звуков.

*Практическая часть:* Чтение и письмо букв *И, и*. Определение места звука «*И*» по схеме. Определение места звука «*О*» по схеме. Звуко – буквенный анализ. Чтение схем предложений с союзом *и*. Работа с корректурной таблицей.

### **Тема 2.8. Звук Э. Буква Э.**

*Теоретическая часть:* Анализ звукового ряда. Образование сложных слов. Называние слов по заданной модели. Знакомство с буквами *э, Э*.

*Практическая часть.* Звуко – буквенный анализ. Чтение слов, чтение ряда гласных букв. Ребус «*Эхо*» Работа с корректурной таблицей.

### **Тема 2.9. Звук ы. Буква ы.**

*Теоретическая часть:* Анализ звукового ряда: *а, о, у, и, ы*, называние слов.

*Практическая часть:* Составление предложений из трех слов с союзом *и*. Ребус. Кроссворд. Чтение звукового ряда: *а, о, у, и, ы*. Определение места звука в слове по схеме. Отгадывание ребуса «*дым*». Работа с корректурной таблицей.

### **Тема 2.10. Понятие о слоге. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков.**

*Теоретическая часть:* Понятие о слоговом составе слова. Выполнение слогового анализа.

*Практическая часть:* Слоговой анализ. Составление слоговых схем.

### **Тема 2.11. Понятие об ударении. Смыслоразличительная роль ударения.**

*Теоретическая часть:* Проведение звукового анализа слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука.

*Практическая часть:* Выделение голосом ударного гласного звука Работа со слоговой схемой. Рассматривание схем и соотнесение слова со схемой.

## **Тема 2.12. Звуки м, мь. Буквы М, м**

*Теоретическая часть:* Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твердый. Звукобуквенный анализ слогов типа: *ам, ма, слова: мама*. Знакомство детей с буквой *м* и тем, что она обозначает звуки «*м*» и «*мь*».

*Практическая часть:* Выделение звука *м* из состава слова. Составление и преобразование обратных и прямых слогов типа: *ам, ма, слова: мама*. Печатание. Работа с корректурной таблицей.

## **Тема 2.13. Звуки в, вь. Буквы В, в.**

*Теоретическая часть:* Звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Знакомство с буквами *в, В* и тем, что они обозначают звуки *в* и *вь*. Большая буква *в* именах.

*Практическая часть:* Звукобуквенный анализ слова *Вова*. Чтение и составление схемы предложения с предлогом *в*. Большая буква *в* именах. Печатание. Решение кроссворда. Работа с корректурной таблицей.

## **Тема 2.14. Звуки н, нь. Буквы Н, н.**

*Теоретическая часть:* Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твердый. Звукобуквенный анализ слов *он, она, оно, они*. Знакомство детей с буквой *Н* и тем, что она может обозначать звуки «*н*» и «*нь*».

*Практическая часть:* Чтение слогов и слов с буквами *Н, н*. Ребус «*ниточка*». Работа с корректурной таблицей.

## **Тема 2.15. Звуки п, пь. Буквы П, п.**

*Теоретическая часть:* Понятие согласный звук, глухой, мягкий, твердый. Звукобуквенный анализ слогов типа: *ап, па; слов: папа*. Знакомство с буквами *п, П* и тем, что они обозначают звуки *п, пь*.

*Практическая часть:* Проставление ударения в словах и чтение их с использованием ударения. Отгадывание ребуса. Составление предложений с предлогом «*по*». Работа с корректурной таблицей.

## **Тема 2.16. Звуки т, ть. Буквы Т, т.**

*Теоретическая часть:* Звукобуквенный анализ слов *Том, Тим, там, тут*. Соотнесение слова и схемы. Называние слова с заданными звуками. Знакомство с буквами *т, Т* и тем, что они обозначают звуки *т, ть*.

*Практическая часть:* Проставлять ударение в напечатанных словах и чтение слов с ударением. Называние слов с заданными звуками. Отгадывание ребусов «*поэт*», «*вата*». Работа с корректурной таблицей.

## **Тема 3. «Буква»**

### **Тема 3.1. Звуки к, кь. Буквы К, к.**

*Теоретическая часть:* Выделение звуков *к, кь* из состава слова. Дифференциация звуков *к, кь*. Звуко-слоговой анализ слова *кап, мак*.

*Практическая часть:* Составление из букв разрезной азбуки слогов типа ка и дополнение их до целого слова. Чтение слогов и слов. Ребусы *кони, окно*. Выкладывание схемы предложения в соответствии с правилами. Работа с корректурной таблицей.

### **Тема 3.2. Звуки с, съ. Буквы С, с.**

*Теоретическая часть:* Выделение звуков с, съ из состава слова. Дифференциация звуков с, съ. Звуко - слоговой анализ слова *сани, Сима, сваи*.

*Практическая часть:* Составление из букв разрезной азбуки слогов типа са, слов типа сук. Преобразование слов *сук – сок – сом*. Ребусы *носок, аист*. Чтение. Кроссворд. Письмо слогов типа са. Образование сложных слов. Родственные слова (*снег*). Работа с корректурной таблицей.

### **Тема 3.3. Звуки х, хь. Буквы Х, х.**

*Теоретическая часть:* Выделение звуков х, хь из состава слова. Дифференциация звуков х, хь. Анализ слогов *ха, хи*. Звуко-слоговой анализ слов типа *мох, уха*. Работа с корректурной таблицей.

*Практическая часть:* Составление из букв разрезной азбуки слогов *ох, ха* и дополнения их до целого слова. Письмо слогов типа *ха, слов уха, муха*. Ребусы *уха, духи*. Чтение. Родственные слова к слову *хвостун*. Работа с корректурной таблицей.

### **Тема 3.4. Звуки з, зь Буквы З, з.**

*Теоретическая часть:* Выделение звуков з, зь из состава слова. Дифференциация звуков з, зь. Соотнесение слова и схемы. Звуко - слоговой анализ слова *коза*.

*Практическая часть:* Составление из букв разрезной азбуки слогов *за, зво* и дополнения их до целого слова. Правописание безударных гласных (*коза*). Ребусы *ваза, зима*. Чтение. Работа с корректурной таблицей.

### **Тема 3.5. Звуки с, съ, з, зь. Буквы с – з.**

*Теоретическая часть:* Дифференциация звуков с, съ, з, зь. Дифференциация букв с – з. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Слова с пропущенной буквой. Работа с корректурной таблицей.

*Практическая часть:* Чтение.

### **Тема 3.6. Звуки б, бь. Буквы Б, б.**

*Теоретическая часть:* Выделение звуков б, бь из состава слова. Дифференциация звуков б, бь. Звуко - слоговой анализ слова *бусы, бант*.

*Практическая часть:* Составление из букв разрезной азбуки слов *бусы, бант, кабина*. Письмо слов типа *Бобик, кубики, изба*. Ребусы *кабан*. Чтение. Работа с корректурной таблицей.

*Теоретическая часть:* Дифференциация звуков *п, нь б, бь*. Дифференциация букв *п - б*. Слова с пропущенной буквой. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.

*Практическая часть:* Написание парных согласных в конце слова. Чтение. Работа над деформированным предложением. Работа с корректурной таблицей.

### **Тема 3.8. Звуки *д, дь*. Буквы *Д, д*.**

*Теоретическая часть:* Выделение звуков *д, дь* из состава слова. Дифференциация звуков *д, дь*. Звуко - слоговой анализ слов *дубок, диван*.

*Практическая часть:* Составление из букв разрезной азбуки слов *дом, дубок, посуда*. Письмо слогов типа *да, слов дом, дымок*. Правописание безударных гласных (*дома*). Ребусы *дом, дочка*. Родственные слова (*дым*) предлоги *под, из — под, над*. Работа с корректурной таблицей.

### **Тема 3.9. Звуки: *д – т, дь – ть*. Буквы *т – д*.**

*Теоретическая часть:* Дифференциация звуков *д – т, дь – ть*, букв *т - д* Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.

*Практическая часть:* Чтение текста. Написание парных согласных в конце слова. Работа с корректурной таблицей.

### **Тема 3.10. Звуки *з, зь*. Буквы *Г, г*.**

*Теоретическая часть:* Выделение звуков *з, зь* из состава слова. Дифференциация звуков *з, зь*. Звуко - слоговой анализ слова *гуси, Ганс*.

*Практическая часть:* Составление из букв разрезной азбуки слов: *книга, бумага, магазин*. Письмо слогов типа *га; слов гном, гамак, нога, бумага*. Ребусы *гвоздика, газон, гуси, гамак*. Чтение. Работа с корректурной таблицей.

### **Тема 3.11. Звуки: *з – к, зь – кь*.**

*Теоретическая часть:* Дифференциация звуков *к, кь - з, зь*. Дифференциация букв *к - з*. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.

*Практическая часть:* Чтение. Написание парных согласных в конце слова. Работа с корректурной таблицей.

### **Тема 3.12. Звук *ш*. Буквы *Ш, ш*.**

*Теоретическая часть:* Выделение звука *ш*, из состава слова. Звук *ш* - твёрдый. Звуко - слоговой анализ слов: *шуба, мышка, камыш*.

*Практическая часть:* Составление из букв разрезной азбуки слова *шуба*. Преобразование слов *кошка – мошка - мушка - пушка - пышка - мышка*. Ребусы *Наташа, Маша*. Чтение. Кроссворд. Правила письма предложения. *Это наша Машка*. Работа с корректурной таблицей.

### **Тема 3.13. Звуки *с-ш*. Буквы *с-ш*.**

*Теоретическая часть:* Дифференция звуков *с – ш*.

*Практическая часть:* Чтение. Ребусы *сушка, суша*. Работа с корректурной таблицей.

### **Тема 3.14. Буква Я в начале слога.**

*Теоретическая часть:* Буква Я - гласная. Слог я, слово Я. Соотнесение слов и слоговых схем.

*Практическая часть:* Составление из букв разрезной азбуки слов *Яша, Яна*. Письмо слов *Яша, Яна*. Рассыпанное предложение *Яна видит Яшу*. Ребусы *пояс, яки, язык*. Кроссворд «я» Работа с корректурной таблицей.

### **Тема 3.15. Буква Я после согласных. Буквы А - Я.**

*Теоретическая часть:* Обозначение мягкости согласных буквой Я. Дифференциация а - я.

*Практическая часть:* Составление из букв разрезной азбуки слов *Катя, Вася* и предложения: *У кошки котят*. Чтение. Работа с корректурной таблицей.

### **Тема 3.16. Звук ж. Буквы Ж, ж.**

*Теоретическая часть:* Выделение звуков ж из состава слова. Звук ж - твёрдый. Звуко - слоговой анализ слова типа *пужама*.

*Практическая часть:* Составление из букв разрезной азбуки слов *жук, сижу, вижу*; предложения: *Жук видит жабу*. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Письмо предложения: *Вот жук, жаба, и уж*. Предлог между. Работа с корректурной таблицей.

### **Тема 3.17. Звуки ш - ж. Буквы ш - ж.**

*Теоретическая часть:* Дифференциация звуков ш - ж, букв ш - ж. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание слогов *ши-жи*.

*Практическая часть:* Ребусы *ужин, машина*. Письмо слогов *ши - жи*. Чтение. Работа с корректурной таблицей.

### **Тема 3.18. Звуки ж - з. Буквы ж – з.**

*Теоретическая часть:* Дифференциация звуков ж-з, букв ж - з.

*Практическая часть:* Чтение. Печатание слов с пропущенными буквами. Работа с корректурной таблицей.

### **Тема 3.19. Звуки л, ль. Буквы Л, л.**

*Теоретическая часть:* Выделение звуков л, ль из состава слова. Звуко - слоговой анализ слов *лампа, клумба, волна, лиса*. Дифференциация согласных по твёрдости - мягкости. Превращение слов (замена звука л на ль). Звуковой анализ слова *липа*. Работа с корректурной таблицей.

*Практическая часть:* Составление из букв разрезной азбуки слов *лак, лук, волны, лодки*; предложений *Лодки плывут. Волны шумят*. Ребусы *липа,*



*сила. Письмо слогов типа ал, ла; слов зал, ходули, клоун; предложения Клоун много шутил. Чтение.*

### **Тема 3.20. Буквы Е, е в начале слога.**

*Теоретическая часть:* Буква е — гласная. Согласование прилагательных с существительными. Образование сравнительной степени прилагательных.

*Практическая часть:* Кроссворд. Чтение. Работа с корректурной таблицей.

### **Тема 3.21. Буква е после согласных.**

*Теоретическая часть:* Обозначение мягкости согласных буквой е. Употребление глаголов *надел, одел*

*Практическая часть:* Письмо слов *лес, небо, снег*; предложения *Дети идут в лес*. Чтение. Работа с корректурной таблицей.

### **Тема 3.22. Буквы Ё, ё в начале слога**

*Теоретическая часть:* Буква ё - гласная.

*Практическая часть:* Составление из букв разрезной азбуки слов *ёжик, даёт*; предложения *Ёжик даёт нам яблоко*. Чтение. Ребусы *ёжик, ёлка*. Письмо предложения *Ёжик бежит под ёлку*. Работа с корректурной таблицей.

### **Тема 3.23. Буква Ё после согласных. Дифференциация о - ё**

*Теоретическая часть:* Обозначение мягкости согласных буквой ё. Дифференциация о - ё.

*Практическая часть:* Составление из букв разрезной азбуки предложения *Тёма везёт Тому*. Чтение. Работа с корректурной таблицей.

### **Тема 3.24. Звуки р, рь. Буквы Р, р.**

*Теоретическая часть:* Выделение звуков р, рь из состава слова. Дифференциация звуков р - рь. Звуковой анализ слов: *Марс, Уран*. Звуко - слоговой анализ слова *Сатурн*.

*Практическая часть:* Составление из букв разрезной азбуки предложения *Ракета на старте*. Ребусы *народ, ворота, пирог*. Письмо слогов типа ра; слов *Рекс, Шарик*, предложения. *Мухтар берёт след*. Чтение. Работа с корректурной таблицей.

### **Тема 3.25. Звуки р, рь - л, ль. Буквы Р – Л.**

*Теоретическая часть:* Дифференциация звуков р, рь - л, ль.

*Практическая часть:* Ребус *браво*. Письмо предложения *Река текла. Рябина росла*. Чтение. Работа с корректурной таблицей.

## **Тема 4. «Говори правильно» Третий период обучения (25 часов).**

### **Тема 4.1. Звуки Ф, Фь. Буквы Ф, ф.**

*Теоретическая часть:* Знакомство со звуками Ф, Фь с буквой «Ф». Согласование прилагательных с существительными.

*Практическая часть:* Проставление ударения в словах и чтение их с использованием ударения. Составление из букв разрезной азбуки слов: *фея, фиалка, филин, фазаны*. Ребусы: *жираф, финиш*. Кроссворд. Совершенствовать навык чтения детей. Работа с корректурной таблицей.

#### **Тема 4.2. Дифференциация звуков «в, вь – ф, фь».**

*Теоретическая часть:* Дифференциация звуков «в – ф», «вь – фь» по твёрдости – мягкости, по глухости – звонкости. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Называние слов определенной звуковой структуры.

*Практическая часть:* Письмо. Чтение слогов, предложений. Работа с корректурной таблицей.

#### **Тема 4.3. Звуки йу. Буквы Ю, ю в начале слова.**

*Теоретическая часть:* Буква «Ю» - гласная. Буква ю может обозначать два звука - «йу» в начале слова или после гласного звука. Знакомство с буквами Ю, ю.

*Практическая часть:* Ребус: *юмор*. Кроссворд. Составление предложения из трех слов с союзом и. Составление из букв разрезной азбуки слов: *юла, Юля, Юра, Юник*. Работа с корректурной таблицей.

#### **Тема 4.4. Обозначение мягкости согласных буквой ю. Дифференциация у - ю.**

*Теоретическая часть:* Буква ю может обозначать звук «у» и пишется после мягких согласных звуков. Буква ю может обозначать два звука («й», «у» в начале слова или после гласного звука). Называние слов с заданным ударным гласным звуком.

*Практическая часть:* Чтение, отгадывание ребусов «люк», «верблюд». Работа с корректурной таблицей.

#### **Тема 4.5. Звук Ц. Буквы Ц, ц. Дифференциация звуков С - Ц.**

*Теоретическая часть:* Дифференциация звуков С - Ц. Звук Ц, буква Ц, ц. Правило: звук «ц» - согласный, всегда твердый. Чтение. «Рассыпанные» слова.

*Практическая часть:* Отгадывание слов, выложенных фишками. Чтение. Составление из букв разрезной азбуки слов *цыпленок, курица*, звукобуквенный анализ. Составление предложений с этими словами. Работа с корректурной таблицей.

#### **Тема 4.6. Звук й. Буквы Й, й.**

*Теоретическая часть:* Звук й — мягкий. Выделение звука й из состава слова. Звук «й» - самый короткий звук в нашей речи и всегда мягкий

согласный. Буква *й*. Родительный падеж имен существительных в форме множественного числа.

*Практическая часть: Отгадывание* слов, представленных моделью. Кроссворд. Чтение. Работа над дикцией: *Март с водой, апрель с травой, май с грозой*. Составление из букв разрезной азбуки слов: *мойся, муравей, лишний, Незнайка*. Звуко-слоговой анализ слова *зайка*. Работа с корректурной таблицей.

#### **Тема 4.7. Звук Ч. Буквы Ч, ч.**

*Теоретическая часть: Знакомство* с буквами *ч, Ч*. «*Ч*» всегда мягкий согласный звук. Выделение звука *ч* из состава слова. Правописание *ЧА, ЧУ*. Сложноподчиненное предложение с союзом *потому что*.

*Практическая часть: Составление* цепочки слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова. Составление из букв разрезной азбуки слов *чай, очки, чайник, вечер, чистый, кричит*. Предложения: *Мы пили горячий чай*. Кроссворд. Чтение. Работа над дикцией: *Печка печет, речка течет*. Работа с корректурной таблицей.

#### **Тема 4.8. Звук щ. Буквы Щ, щ.**

*Теоретическая часть: Звук щ* — мягкий. Выделение звука *щ* из состава слова. Объяснение, что звук «*щ*» - всегда мягкий согласный. Знакомство с буквами *щ, Щ*. Образование существительных с помощью суффиксов *-щик-, -ищ-*. Написание сочетаний *ща, шу*. Работа с корректурной таблицей.

*Практическая часть: «Рассыпанные»* слова. *Ребусы*. Чтение. Составление из букв разрезной азбуки слова: *пицца, пещера, защита, ишу*.

Пересказ прочитанного рассказа. Чтение скороговорок.

#### **Тема 4.9. Буква Ъ на конце слова – показатель мягкость согласного звука.**

*Теоретическая часть: Знакомство* с буквой *ь*. Слова с пропущенными буквами.

*Практическая часть: Составление* из букв разрезной азбуки слов: *пень, день, дверь, шерсть*. Чтение. Отгадывание слова, представленного моделью (по вопросам).

#### **Тема 4.10. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков на конце слова.**

*Теоретическая часть: Выкладывание* предложений с применением пройденных правил.

*Практическая часть: Чтение*. Решение кроссворда.

#### **Тема 4.11. Буква Ъ в середине слова**

*Теоретическая часть: Знакомство* с разделительной функцией буквы *ь*. Притяжательные прилагательные.

*Практическая часть: Преобразование слов типа: пень — пеньки, день — деньки, огонь - .. Чтение. Звуко-буквенный анализ.*

**Тема 4.12. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в середине слова.**

*Теоретическая часть: Составление цепочки слов, производя в данном слове одну замену для получения нового слова.*

*Практическая часть: Чтение.*

**Тема 4.13. Разделительный Ъ.**

*Теоретическая часть: Знакомство с Ъ.*

*Практическая часть: Называние слов с определенной звуковой структуры. Отгадывание слов, выложенных фишками.*

**Тема 4.14. Разделительный Ь.**

*Теоретическая часть: Знание функции разделительного знака ь. Приставочные глаголы.*

*Практическая часть: Произнесение слоговых пар типа: се - съе. Составление цепочки слов, производя в данном слове одну замену для получения нового слова. Составление предложений, по опорным словам, и объединение их в рассказ.*

**Тема 4.15. Дифференциация сходных по написанию букв: Ъ, Ы, Р, Ь.**

*Теоретическая часть: Называние слов определенной звуковой структуры. Дифференциация сходных по написанию букв: Ъ, Ы, Р, Ь.*

*Практическая часть: Проведение звукового анализа слов. Нахождение неправильно написанных букв. Дописывание элементов букв сходных по написанию. Работа с корректурной таблицей.*

**Тема 4.16. Алфавит.**

*Теоретическая часть: Знакомство с алфавитом. Полное «имя» буквы.*

*Практическая часть: Работа с кассой. Звуко-буквенный анализ. Чтение. Разгадывание буквенных кроссвордов, ребусов, загадок. Графический диктант.*

**Тема 4.17. Задания для проверки выполнения программы.**

*Теоретическая часть:*

*Практическая часть: В игровой форме провести проверочную работу.*

**Тема 4.18. Восполнение пробелов в знаниях.**

*Теоретическая часть: Называние слов с заданным звуком.*

*Практическая часть: Звуко-буквенный анализ слов. Определение места заданного звука в слове, составление предложений, подсчёт слов, составление схемы предложения. Работа с деформированным предложением.*

**Тема 4.19. Составление и письмо предложений по опорным словам.**

*Теоретическая часть:* повторение понятий «слово», «предложение»

*Практическая часть:* Составление и письмо предложений, по опорным словам, картинкам.

**Тема 4.20. Составление и письмо предложений по схемам.**

*Теоретическая часть:* Деление предложения на слова.

*Практическая часть:* Составление предложений, подсчёт слов, составление схемы предложения, черчение в тетради, написание предложений по схеме.

**Тема 4.21. Ребусы. Кроссворды.**

*Теоретическая часть:*

*Практическая часть:* Отгадывание ребусов и кроссвордов.

**Тема 4.22. Занимательные упражнения.**

*Теоретическая часть:* Называние слов определенной звуковой структуры.

*Практическая часть:* Называние слов определенной звуковой структуры. Составление кроссвордов.

**Тема 4.23. Составление предложений, по опорным словам, и объединение их в рассказ.**

*Теоретическая часть:* Опорные слова.

*Практическая часть:* Составление предложений, по опорным словам, и объединение их в рассказ

**Тема 4.24. Объединение предложений в небольшие рассказы.**

*Теоретическая часть:* Предложение.

*Практическая часть:* Объединение предложений в небольшие рассказы.

**Тема 4.25. Повторение предлогов.**

*Теоретическая часть:* предлоги *в, на, под, из – под, за, из - за.*

*Практическая часть:* составление предложений по схемам, картинкам.

**Тема 5. Итоговое занятие.**

Развлечение «Азбука». Концертные выступления.

## **6. Условия реализации программы**

### **6.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дополнительной общеобразовательной программы предполагает наличие учебного помещения для занятий.

Оборудования учебного помещения:

учебные столы в групповых – по 8 шт, уч.стулья- 16 шт, магнитная доска 1 шт.

Наборы рабочего инструмента – иллюстрации, игровые атрибуты, наглядно-дидактический материал, карточки с заданием, рабочая тетрадь.

### **6.2. Информационно-методическое обеспечение программы**

Список рекомендуемой литературы:

1. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. авт. Н.В. Нищева изд. «Детство-пресс», 2015 г.-256 стр.

2. Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Санкт-Петербург. Детство-пресс, 2019 г. 249 стр.

3. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. Мозаика-Синтез, Москва 2016г. 112 стр.

4. Обучение дошкольников пересказу. Старшая группа. ФГОС авт. Л.В. Лебедева, учебно-методическое пособие «Центр педагогического образования», 2016 г.-80 стр.

5. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. авт. Гербова В.В. изд. «Мозаика-Синтез». Москва, 2018 г.-112 стр.

6. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7). авт. Веракса Н.Е., Комирова Т.С. изд. «Мозаика-Синтез». Москва, 2020 г.-320 стр.

7.А.С. Фалева «Тактильные чистоговорки», Изд. «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2018г.

8. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет». Творческий Центр «Сфера», 2017г, 272 стр.

9. Л.В. Лебедева, И.В. Козина «Обучение дошкольников пересказу». Старшая группа. Центр педагогического образования. Москва, 2016г, 80 стр.

### **6.3. Кадровые условия реализации программы**

Образовательный процесс по образовательной программе обеспечивает педагогические работники, соответствующие требованиям в сфере образования, Приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Преподаватели должны иметь - Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего

профессионального образования «Образование и педагогические науки» или Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Особые условия допуска к работе - Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

#### **6.4. Организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья. Занятия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуются совместно с другими обучающимися.

Образовательная деятельность лиц с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных лиц. Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития при необходимости могут быть увеличены.

#### **6.5. Работа с родителями**

Работа с родителями позволяет лучше узнать потребности в приобретаемых знаниях, улучшает общую атмосферу отношений сотрудничества в системе «родитель – педагог», повышает рефлексию педагога.

##### *Формы работы с родителями*

1.Ознакомление родителей с образовательной программой, содержанием и её эффективностью

2.Проведение родительских собраний «Как приучить детей читать», «Волшебные звуки», «Будем грамотны», «В мир сказок»

3.Проведение практикумов «Как научиться правильно писать», «Ручка и карандаш – мои помощники», «Развиваем моторику рук»

4.Консультационная работа – индивидуальная, групповая. Беседа с родителями об успехах их детей

5.Проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий с привлечением родителей

6.Разработка памяток для родителей «Как выполнить домашнее задание», «Звукобуквенный анализ слова», «Как составить рассказ по картинке» и т.п.

7.Анкетирование родителей с целью познания особенностей ребёнка и его особенностей

8.Папки-передвижки: «Речевые игры по дороге в детский сад», «Десять шагов к письму», «Зимующие птицы», «Что читать детям 6-7 лет» и т. п.



## 7. Формы аттестации

Оценка качества освоения дополнительной общеразвивающей программы проводится в отношении соответствия результатов освоения дополнительной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Оценки качества разработки и реализации дополнительных программ осуществляется посредством: текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

### 7.1. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости проводится с целью получения оперативной информации о качестве усвоения обучающимися учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики проведения занятий.

**Форма текущего контроля** - педагогическое наблюдение, устный опрос на занятии.

**Критерии оценивания текущей аттестации:** правильность ответа по содержанию занятия (учитывается количество и характер ошибок при ответе); полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией).

### 7.2. Промежуточная аттестация

**Промежуточная аттестация** обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей при изучении тем программы в целом.

Форма промежуточного контроля – проведение практических работ.

#### **Критерии оценивания промежуточной аттестации**

Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся, знающему программный материал, грамотно и по существу излагающему его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.

Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

### 7.3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация не предусмотрена.

Итоговое занятие – Развлечение «Азбука». Концертные выступления.

## 8. Фонд оценочных средств

### Примерные вопросы для промежуточной аттестации

1. Понятие о гласном звуке. Называние слов с заданным ударным гласным звуком.

2. Анализ звукового ряда. Образование сложных слов.
3. Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твердый.
4. Гласные звуки.
5. Виды речи. Особенности устной речи.

**1. Слуховая память.** Назвать 10 слов: стол, калина, мел, слон, парк, ноги, рука, калитка, бак, окно. Обучающийся должен назвать не менее 5-6 слов в любой последовательности.

**2. Зрительная память.** Показать 10 картинок. Обучающийся должен запомнить не менее 6. Показать 16 схематичных картинок (дом, флаг, дерево, цветок, цифры, буквы, геометрические фигуры и т. д.).

**3. Смысловая память.** Назвать пары слов: шум – вода, стол – обед, мост – река, лес – медведь, рубль – копейка, школа – ученик, снег – зима. Затем назвать только первое слово из пары, а обучающийся должен назвать второе. Обучающийся должен запомнить не менее 3 пар из 5. Повторить порядок действий: мальчик встал, умылся, оделся, позавтракал и пошел в школу. Прочитайте фразы:

1. Летом ярко светит солнце.
2. Дети играют в мяч.
3. Машина едет по дороге.
4. В поле растут ромашки и васильки.
5. Бабушка вяжет носки.

Повторить те фразы, которые удалось запомнить. При этом главное – передать смысл каждой фразы, дословно повторять совсем не обязательно.

**4. Логическое мышление.** Определить, что лишнее среди 4 – 5 картинок (надо объяснить свой выбор). Разложить картинки по порядку и составить рассказ. Объяснить, почему снег растает в комнате. Нарисовать геометрические фигуры внутри и вне круга. Затем надо поставить точки в различных местах: внутри треугольника внутри круга, внутри квадрата вне круга.

**5. Чтение.** Чтение беглое плавное до 30 слов в минуту. Пересказ своими словами. Умение видеть главные члены предложения. Прохлопать слово по слогам. Разделить картинки по слогам. Соединить слова и соответствующие им схемы. В схемах звуки изображены кружочками. Слышать первый и последний звуки в слове. Конечно лучше, если ребенок слышит все звуки, но это важно для учебы, а не для поступления. Найти картинки с определенным звуком. Различать мягкость-твердость, парные согласные. Из набора слов составить предложение. Слова могут быть на отдельных карточках или на одном листе бумаги. Описать картинку.

## **9. Методические рекомендации**

### **Игры для занятий**

#### **Игра «Эхо»**

На доске записан ряд букв. Ведущий – один из детей, называет букву, все остальные дети хором повторяют за ним. Игра является моментальной диагностикой на знание – незнание букв. При наличии замен на доске пишутся заменяемые буквы среди других.

Причем заменяемые буквы должны встречаться несколько раз. Например, у ребенка замена Е-Ё. запись будет выглядеть так:

**А М Е С Ё В Ё Д Е Г Е Ё В Ч Ё Т Ь Е**

После того, как один ведущий назвал все буквы, он выбирает следующего ведущего. Если допущена ошибка, она выносится на доску. Это сигнал для учителя, что данная буква должна быть включена в последующие игры и доучена во время предстоящего занятия.

Игру «Эхо» лучше всего проводить в самом начале занятия.

#### **Игра «От двери до двери»**

Похожа на игру «Эхо». буквы записываются аналогично на доске в ряд. Слева и справа рисуются двери. Задача игрока – пройти от одной двери до другой, не допустив ни одной ошибки.

**А М Е Т П Д Ё И К Е С Ё Ё Б Е .**

Игра – моментальная диагностика на усвоение ранее изученных букв. Все проблемные буквы выносятся на доску и прорабатываются в ходе урока.

Что делать, если ребенок ошибся?

Еще раз повторите ассоциацию к букве и вернитесь к прохождению целого ряда с самого начала.

Повторите действие необходимое количество раз.

#### **Игра «Клад»**

Проводится, как правило, после игры «От двери до двери» с использованием тех же самых букв. Буквы остаются на доске, посередине между ними ставится вертикальная черта и наверху рисуется клад.

Двое детей идут к кладу с разных сторон, вычеркивая буквы и называя их вслух. Кто дойдет первым, тот и победил.

**А М Е Т П Д Ё И К Е С Ё Ё Т Е Н**

#### **Игра «Пятнашки»**

На доске вразброс записываются буквы, требующие запоминания. Каждая буква должна быть записана несколько раз. Несколько детей (от 2 до 4 человек) – игроки, становятся в полуметре от доски. Каждый раз, когда тренер называет букву, они должны «запятнать» названную букву, дотронувшись до неё.

Затем роль меняется. Один из детей становится ведущим. Теперь он называет букву и тоже находит её. Вы сможете заметить, что эта часть

упражнения выполняется с задержками. Так как задача видоизменилась-задействована не только функция узнавания знака, но и воспроизведения.

Игру можно продолжить до тех пор, пока каждый ребенок не побывает в роли ведущего.

### **Игра «Стирашки»**

После проведения игр на доске, буквы остаются записанными на доске. Используем это для проведения соревнования, кто из детей быстрее назовёт букву и сотрёт её с доски. Игровое поле разделяется чертой. Двое соревнующихся стирают буквы на своей территории, называя их вслух. Выигрывает тот, кто назвал буквы быстро и без ошибок.

### **Игра «Найди нарушенную последовательность»**

Тренер задаёт на доске некоторую последовательность из заменяемых букв, задача ребенка – называя все буквы вслух, найти нарушение последовательности.

### **Игра «Ля-ля-ля. Хлоп»**

Карточки с изучаемыми или заменяемыми буквами выкладываются на полу, изображением вниз. Посередине ставится шляпа (корзина, коробка) - любая ёмкость, куда можно складывать названные карточки. Дети ходят по вокруг карточек. Учитель включает музыку или поёт какую-нибудь песенку. Как только музыка остановилась, тренер хлопает в ладоши, дети должны быстро схватить карточку, назвать её и положить в шляпу. Тот, кто положил карточку последним- становится ведущим.

### **Игра «Стикерные кошки- мышки»**

Заменяемые буквы пишутся на стикерах и развешиваются на стены и мебель. Это «домики» Учитель – кошка. Ученики – мышки. Мышки бегают по комнате. Когда кошка называет одну из вывешенных букв, все дети должны найти «домик» с названной буквой и спрятаться в него от кошки. Если ребенок заменил букву и выбрал домик неправильно, или действовал очень медленно и был пойман, он становится кошкой.

Если у вас нет стикеров, в этой игре можно использовать карточки разрезного алфавита из курса «Азбука». Раскладывать буквы- «домики» на полу.